



Nr .2673 / 05.10.2017

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TÂRGOVIȘTE

2016 – 2020

Revizuit 2017

Dezbatut si validat in CP ___02.10.201

Aprobat in CA _05.10.2017

CUPRINS

I. DIAGNOZA/ARGUMENT	pagina 4
II. PLANIFICAREA STRATEGIEI.....	pagina 6
III. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV.....	pagina 9
IV. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV	pagina 13
V. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	pagina 19
VI. ANALIZA PESTE	pagina 23
VII. ANALIZA SWOT.....	pagina 27
VIII. STRATEGIA.....	pagina 34
VIZIUNEA.....	pagina 34
MISIUNEA.....	pagina 35
ȚINTELE STRATEGICE.....	pagina 36
OPȚIUNI STRATEGICE	pagina 39
MODALITĂȚI DE MONITORIZARE A REALIZĂRII PDI-ULUI	pagina 46
PLANUL OPERAȚIONAL	pagina 47

I. DIAGNOZA

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Speciale Târgoviște definește strategia educațională a școlii elaborată pe o perioadă de 4 ani, pornind de la strategia educațională la nivel național, județean și local, precum și de la evoluția economică a orașului Târgoviște.

Proiectul de dezvoltare instituțională, elaborat prin dialog, consultare și reprezentare, exprimă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai autorității publice locale). El are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Dâmbovița, Inspectoratul Școlar al Județului Dâmbovița, Direcția Județeană de Statistică.

Acest PDI constituie, în multe feluri, „inima care bate” a școlii noastre, într-un sistem național eficient de asigurarea calității cu principalele trei arii ale sale – claritatea definiției calității educației, responsabilitățile acordate principalilor actori (școlile și profesorii) și asumarea răspunderii, solicitată de performanțe – acest PDI este mecanismul actual de îmbunătățire a calității la nivelul Școlii Gimnaziale Speciale Târgoviște, ceea ce reprezintă scopul sistemului de învățământ.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2017-2021.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

II. PLANIFICAREA STRATEGICĂ

- Prezentare generală și misiune
- Date de identificare

Denumire	Școala Gimnazială Specială Târgoviște
Adresă	Str. Ion Ghica Nr. 2, Târgoviște 130121
Telefon	(+40) 372 740 625
Fax	(+40) 245 615 862
E-mail/web	scspecialatgv@yahoo.com / http://scspecialatgv.scoli.edu.ro

Date statistice de bază pentru anul școlar 2016/2017:

Nivel de învățământ	Special preprimar, primar, gimnazial
Limba de predare	Română
Număr de clase	31
Număr de elevi	209
Număr de posturi	107 (93 didactic, 7,5 didactic auxiliar, 6,5 nedidactic)

Scurt istoric

Școala Gimnazială Specială Târgoviște a fost înființată în anul 1976 în internatul fostului Liceu Pedagogic, neexistând alt spațiu școlar disponibil la vremea respectivă. Cunoscută ca școală specială ajutătoare de băeticu internat până în anii 2001, această unitate de învățământ a devenit școală mixtă prin absorția Scolii Speciale de Fete Dragodana. Din anul 2001, internatul și anexele au fost preluate de Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Dâmbovița (D.G.A.S.P.C.).

Târgoviște este reședința și cel mai mare oraș al județului Dâmbovița, Muntenia, România. Are o populație de aproximativ 89.000 de locuitori. Reședință domnească și capitală între 1396 și 1714, orașul a deținut mai bine de trei secole statutul de cel mai important centru economic, politico-militar și cultural-artistic al Țării Românești.

Orașul este situat pe o terasă înaltă de 260m, deasupra văii Ialomiței, la limita dintre regiunea deluroasă subcarpatică și Câmpia Înaltă a Târgoviștei, care cuprinde interfluviul dintre râul Dâmbovița și râul Ialomița până la contactul cu „câmpia de divagare”, joasă și monotonă, fiind o prelungire a câmpiilor subcolinare. Câmpia este desprinsă din uniformitatea Câmpiei Române, Târgoviște fiind așezată în sectorul subcolinar al acesteia, parte a câmpiei Piemontane Înalte a Ialomiței, și în vecinătatea Dealurilor Subcarpatice.

- **Titlaturi ale școlii :**

1976 – Școala Specială Ajutătoare de Baieti Târgoviște

2001 – Școala Specială Târgoviște

2009 – Școala Specială de Arte și Meserii Târgoviște

2012 - Școala Gimnazială Specială Târgoviște

- **Directori de-a lungul timpului :**

Prof. Zaharia Maria,

prof. Enache Georgeta -dir adj., prof. Ilie Victor

prof. Ropotan Cornelia, - dir adj., prof. Ilie Victor

prof. Cotovelea Traian,

prof. Pârgaru Gabriela - dir. adj., prof.Savu Vasilica

prof. Jarcu Gheorghe- dir. adj., prof. Tomescu Maria

prof. Purcariu Corina - dir. adj., prof. Bolovăneanu Constanța

prof. Marin Maria Cristina - dir. adj., prof. Dolomeț Cosmin

prof. Marinescu Eugenia -dir. adj., prof. Șuică Viorel

prof. Marinescu Eugenia – dir. adj., prof. Stoica Magdalena Mariana

III. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

RESURSE UMANE

- **Populația școlară**

Școala Gimnazială Specială Târgoviște școlarizează și sprijină elevi cu:

- deficiență mintală moderată, severă, tulburări asociate, autism, sindrom Down, tulburări de învățare, deficiență neuromotorie (elevi nedeplasabili, prin școlarizare la domiciliu);
- dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, integrați în clase obișnuite, prin cadre didactice de sprijin.

În anul școlar 2017-2018 școlarizăm un număr de 199 de elevi și 8 preșcolari. Elevii provin de pe raza întregului județ. Aceștia sunt repartizați în 2 grupe de grădiniță, 12 clase la ciclul primar și 17 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare a fost îndeplinit în proporție de 100%, preșcolarii/elevii sunt distribuiți pe clase astfel:

CLASA	Nr. clase	Nr. elevi	Înv. Domiciliu
PREȘCOLAR	2	8	-
PRIMAR/ pregătitoare	2	8	1
I	2	11	-
II	1	9	1
III	2	16	1
IV	5	32	-
TOTAL PRIMAR	12	76	-
GIMNAZIAL /V	3	17	-
VI	2	14	1
VII	3	22	-
VIII	3	25	-
IX	3	21	1
X	3	24	-
TOTAL GIMNAZIAL	17	123	-
TOTAL ÎNV. PRIMAR ȘI GIMNAZIAL	29	207	-
TOTAL INV. / PROF. ITINERANȚI	29	390	1
TOTAL GENERAL:	31		6

Numărul de elevi este într-o ușoară creștere în ultimii ani.

Proveniență : -urban 25%

- rural 75%

-instituționalizați 30%

<i>DIZABILITATE NIVEL</i>	<i>PREȘCOLAR</i>	<i>PRIMAR</i>	<i>GIMNAZIAL</i>	<i>TOTAL</i>
Sindrom Down	1	11	9	21
Autism	2	24	29	55
D. M. Sever/asociat	2	17	35	54
Sever	2	21	47	70
Locomotor	1	3	3	7

Elevii învață în intervalul 08- 16.30.00, programul derulându-se în două etape: dimineața, program instructiv-educativ, iar după-amiaza, program educațional-terapeutic.

- *Personalul didactic*

În anul școlar 2017-2018 procesul instructiv educativ este asigurat de o echipă didactică calificată formată din 88 de cadre didactice din care:

<i>Nr.cadre</i>	<i>Specialitatea</i>	<i>Gradul I</i>	<i>Gradul II</i>	<i>Definitivat</i>	<i>Debutanți</i>	<i>Titulari</i>	<i>Detașați</i>	<i>Suplinitori</i>
29	Psihopedagogie specială	17	2	6	4	24	-	5
13	Profesor logoped	10	2	2	-	11	-	2
6	Profesor-educator		1	5	-	4	-	2
4	Maistru -instructor	4	-	-	-	4	-	-
1	Psihodiagnostician	1	-	-	-	1	-	-
2	Religie	1	-	1	-	1	-	1
2	Kinetoterapie	1	-	1	-	2	-	1
29	Cadre didactice de sprijin /itinerante	22	6	1	-	27	-	2
2	Ed. învățământ preșcolar special	1	1	-	-	2	-	-

- **Calitatea personalului didactic: Calificat: 100%**
- **Personalul didactic auxiliar**

<i>Total posturi</i>	<i>Administrator financiar</i>	<i>Administrator patrimoniu</i>	<i>Asistent social</i>	<i>Bibliotecar</i>	<i>Informatician</i>	<i>Secretar</i>	<i>Medic</i>
7.5	1	1	1	1	1	1.5	1

- **Personalul nedidactic**

<i>Total posturi</i>	<i>Îngrijitori</i>	<i>Muncitori întreținere</i>	<i>Magaziner</i>
6.5	4	2	0.5

Școala dispune de un număr relativ redusde cadre didactice cu expertiză: 6 formatori, 2 mentori și 4 metodisti. Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Școala Gimnaziala Specială Târgoviște la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național.16 cadre didactice și 2 cadre didactice auxiliare sunt distinse cu gradație de merit de către ISJ Dâmbovița.

RESURSE MATERIALE

Școala Gimnazială Specială Târgoviște funcționează într-un corp de cladire cu 3 nivele și mansardă in curs de modernizare prin grija ordonatorului principal de credite, Consiliul Județean Dâmbovița. Clădirea a fost construită în anul 1974. Prin grija celor care au fost la conducerea acestei institutii , aceasta și-a modernizat permanent baza materială în acest moment dispunand de :

- 31 clase –din care 20 sunt dotate cu calculatoare ;
- 12 cabinete logopedice ;
- 3 cabinete kinetoterapie ;
- 1 laborator de biologie ;
- 2 cabinete informatică -25 calculatoare ;
- 1 bibliotecă cu 13 000 volume, fond de carte ;
- sală de festivități 125 locuri

Spațiul este corespunzător pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ și cu mari perspective de reabilitare și extindere începând cu acest an școlar.

Elevii învață în două schimburi, programul lor derulându-se în două etape: dimineața, program instructiv-educativ-terapeutic , iar după-amiaza, program educațional-terapeutic-recuperator.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial.

RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare :

- buget de stat- ISJ Dâmbovița
- buget local – Consiliul Județean Dâmbovița ;
- mici sponsorizări-donații

Veniturile instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurări a instituției .

IV. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Școala Gimnazială Specială Târgoviște funcționează pe baza unei relații ierarhice verticale: pe linie metodologică de subordonare față de M.E.N. și I.S.J. Dâmbovița și pe linie financiară față de Consiliul Județean Dâmbovița.

Instituție de învățământ emblematică și unică pentru județul Dâmbovița, Școala Gimnazială Specială Târgoviște a depus eforturi semnificative în ultimii ani pentru a asigura creșterea calității educației oferite, sub toate aspectele esențiale: condiții educaționale, procese educaționale, rezultate școlare curente și rezultate globale.

Relațiile dintre diferitele categorii de personal se bazează în general pe cooperare, respect și susținere. Părinții sunt interesați de calitatea educației oferită în școală – manifestată inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții și la activitățile de consiliere parentală.

Efectele acestor eforturi sunt reflectate în evoluția principalilor indicatori educaționali în ultima perioadă. Astfel, se pot menționa aici: dezvoltarea și modernizarea bazei materiale (amenajarea a 2 laboratoare de TIC, dezvoltarea bibliotecii școlii, modernizarea laboratoarelor, ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul I și gradație de merit, precum și un număr de cadre didactice resursă (metodiști, mentori, mediatori școlari, formatori), participarea la 2 proiecte europene de cooperare în domeniul educației (1 proiect școlar cu finanțare europeană și 1 proiect de dezvoltare școlară *Comenius*). În privința calității la nivel de proces educațional, menționăm eforturile constante depuse pentru intervenții psihopedagogice în echipă prin trasee educaționale personalizate, pentru asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor, alături de participarea la competiții școlare interjudețene, naționale și internațional prin Fundația Special Olympics.

Privind spre rezultatele globale obținute de Școala Specială Târgoviște, indicatorul cel mai important în raport cu așteptările elevilor, părinților și în general ale comunității locale îl constituie eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală moderată și severă și deficiențe asociate prin utilizarea în activitatea curentă a cunoștințelor și deprinderilor practice dobândite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice.

În același timp, din evaluarea situației existente la această dată în cadrul fiecărui domeniu funcțional, se constată, pe de o parte, necesitatea unor intervenții specifice pe termen mediu și scurt (problema absenteismului, a atractivității și motivării, a implicării mai active în viața comunității etc.), iar pe de altă parte necesitatea susținerii pe termen lung a priorității privind creșterea calității educației oferite sub toate aspectele sale.

În ceea ce privește cultura organizațională, complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelesuri, căi de gândire împărtășite de membrii unei organizații, care determină modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și în exteriorul organizației respective și care sunt transmise noilor membrii, drept corecte, s-a utilizat modelul Hofstede, conform căruia o cultură se

diferențiază de alta, pe patru dimensiuni : distanța față de putere, individualism/ colectivism, masculinitate/ feminitate, evitarea incertitudinii.

Analiza complexă a comunității relevă faptul că, dacă facem o analiză asupra datelor prezentate la analiza datelor de tip cantitativ, vom constata următoarele: în anul școlar 2006-2007 ponderea elevilor proveniți din familii este de 58,77%, iar a celor aflați în plasament de 41,23%. În anul școlar 2016-2017, ponderea elevilor proveniți din familii este de 70%, iar a celor aflați în plasament sau instituționalizați este de 30%. Se poate observa tendința de creștere a numărului elevilor proveniți din familii, de asemenea, tendința descrescătoare a numărului de copii aflați în plasament. 3% dintre copiii proveniți din familii au unul din părinți plecați la muncă în străinătate.

Elevii Școlii Speciale Târgoviște provin din familii organizate, organizate prin uniune consensuală, dezorganizate, extinse sau monoparentale. De asemenea, unii elevi se pot afla în plasament la o persoană, la asistenți maternali, la Centrul de Servicii Comunitare “*Floare de Colț*”, la Fundația “*Provita*” sau la Centrul de reabilitare comportamentală, precum și Centrul de Servicii Sociale Găești.

REGIM	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	TOTAL
Familie	7	56	91	153
Plasament la asistenți maternali	-	9	7	16
Plasament simplu (la o persoană)	-	2	5	7
C.S.S. “ <i>Floare de Colț</i> ” Tgv.	-	-	13	13
C.S.S. Găești	1	9	2	12
Fundația « <i>Cara Bella</i> » Găești	-	1	4	5
Asociația PROVITA Tgv.	-	-	1	1

O parte din elevii (16) școlii beneficiază de facilitățile oferite de către Centrul de Zi, și anume: masă caldă la prânz. Numărul elevilor care beneficiază de aceste facilități s-a menținut relativ constant.

Specificul școlii este acela de a școlariza copii cu diverse grade de dizabilitate care au înregistrat dificultăți de integrare în școlile de masă. Elevii care sunt încadrați în diferite grade de handicap: mediu, accentuat și grav posedă certificate. Dacă în 2006-2007, 36,04% dintre elevi erau încadrați într-un grad de handicap, în 2016-2017 numărul acestora a crescut la 80%. De asemenea, se constată o creștere a numărului copiilor cu autism de la an la an. Dacă în 2007-2008 erau 1,43% copii cu autism, în 2016-2017, ponderea lor a crescut la 29.3% din populația școlară. Remarcăm și faptul că numărul elevilor cu deficiență mentală severă și asociată este în creștere: în 2006-2007 procentul era de 14,61%, iar în 2016-2017 a ajuns la 60,30%.

Situația la învățatură.

Pregătirea generală și de specialitate a elevilor Școlii Gimnaziale Speciale Târgoviște se situează – pentru majoritatea acestora și pentru majoritatea disciplinelor – la nivelul performanțelor medii spre foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăute de programele școlare în vigoare).

Considerând notarea în urma evaluărilor realizate la clasă ca o măsură a gradului în care au fost formate la elevi competențele generale și specifice prevăzute de programele școlare și utilizând în acest context repartitia elevilor pe tranșe de medii ca indicator al rezultatelor învățării,) se constată ca rezultatele sunt bune

Recuperarea elevilor cu deficiență mentală severă și moderată, a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Școlii Gimnaziale Speciale Târgoviște. Rezultatele activităților specifice de identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare a elevilor cu dizabilități se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii Școlii Gimnaziale Speciale Târgoviște la diferite concursuri școlare în domeniul sportiv – la nivel județean, interjudețean, național și internațional.

Situația la disciplină.

Adaptabilitatea multiplă și independența în acțiune vizate de modelul educațional actual sunt trăsături definitorii ale libertății individuale care se conștientizează și se asumă responsabil prin educație. Rolul acțiunii educative este acela de a forma acele competențe generale – de relaționare cu semenii, de acțiune și inserție socială etc. – care să diferențieze libertatea asumată responsabil de libertinaj. Din această perspectivă, sursa primară a acțiunii educative o constituie setul de reguli pe baza căruia școala există ca organism social. Acestea trebuie să indice în mod clar acea traiectorie a conduitei individului care îi permite să trăiască în libertate asumată responsabil, iar societății să își urmeze cursul firesc. Înțelegerea și acceptarea acestui fapt, alături de cunoașterea regulilor, constituie premisele dezvoltării sănătoase a individului într-un mediu socio-educational incluziv.

Analiza calitativă a situației actuale evidențiază că aceste condiții sunt în general satisfăcute în Școala Specială Târgoviște. Climatul general social este caracterizat prin două valențe contradictorii: pe de o parte existența unui amestec de atitudini din partea unui procent scăzut al cadrelor didactice, incluzând impunere autoritară fără o susținere argumentată, atitudine de indiferență, lipsă de consecvență etc., pe de altă parte opoziție teribilistă din partea unor elevi și căutarea căilor de minimă rezistență. Repartitia informațiilor asupra regulilor de conduită în școală și în afara acesteia este uneori neuniformă – atât pe dimensiunea „colectiv de elevi” cât și pe dimensiunea „profunzime” (conștientizare).

Rezultatul acestei stări de lucruri îl constituie o acumulare negeneratoare de consecințe negative pe termen lung a acelor abateri disciplinare considerate „minore”. Chiar dacă situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, se poate considera că este necesar să acordăm o atenție constantă disciplinei elevilor în Școala Specială Târgoviște. Pentru descurajarea absenteismului – probabil cel mai grav fenomen înregistrat în privința disciplinei elevilor – au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel, fiecare diriginte monitorizează cererile pentru motivarea absențelor din partea părinților, care sunt înregistrate și aprobate, s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de chiul dovedite etc. Numărul total și normat de absențe (pe elev) înregistrate a fost în continuare ridicat.

Rezultate școlare:

Ponderele elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade ale învățământului special și special integrat : Numarul elevilor care participă la concursuri nu este mare, dar la nivelul fiecărui an de

studiu 3-5 elevi cu rezultate bune: concursuri artistice, sportive. Elevii Școlii Speciale Târgoviște au participat la întreceri sportive, în colaborare cu Fundația Special Olympics România - Jocurile Olimpice Sportive Paralimpice, Turneul de Fotbal Unificat, Campionatul de Tenis de masă. Alături de acestea, activitățile extrașcolare în parteneriat, organizate cu sprijinul școlilor incluzive din Târgoviște și din județ fac parte din *Strategia Națională de Acțiune Comunitară*. Concursurile pe meserii din cadrul Rețelei Educaționale **Speranța** sunt un alt prilej de valorificarea a abilităților elevilor și de facilitare a inserției active pe piața muncii.

Corigențe :

Adaptarea curriculară și folosirea programelor de intervenție personalizată au făcut ca în anul școlar 2016/2017 să se reducă rata abandonului școlar .

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: La nivelul învățământului special procentul de trecere de la un nivel de învățământ la altul este de 98,7 %, restul renunțând la continuarea studiilor.

Comportament social: Elevii care sunt integrați au reușit să înlăture anxietatea și izolarea, să-și dezvolte motivații pentru învățare și formare de abilități practice, să-și diminueze stările conflictuale și, ce este foarte important și-au diminuat/anihilat sentimentul de inferioritate și și-au consolidat trăsăturile pozitive de personalitate.

Disciplină: Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative, elevii școlii noastre nu au fost implicați în acte majore de indisciplină, micile stări conflictuale rezolvându-se la nivelul clasei sau al școlii.

Frecvența: Participarea la cursuri este bună, eventualele absențe au cauze obiective datorită situației speciale în care se află unii din elevii școlii din punct de vedere al stării de sănătate.

Probleme comportamentale: Nu am înregistrat cazuri grave de abateri disciplinare.

Încălări ale legii: Nu sunt cazuri de încălcare a legii de către elevi.

Activități sociale și culturale:

Școala este implicată în activități sociale și culturale cu parteneri locali și naționali:

- Universitatea Valahia Târgoviște
- Teatrul „Toni Bulandra”;
- Primăria Municipiului Târgoviște;
- Complexul Muzeal „Curtea Domnească ” Dâmbovița;
- Biblioteca Județeană „I.H. Rădulescu”;
- Centrul Europe Direct – Târgoviște;
- Parteneriate cu alte școli și colegii din localitate, din țară (în școlile publice în care sunt elevi cu CES

integrați). De asemenea elevii participă la serbări școlare, la diverse activități extrașcolare, concursuri unde au primit premii.

Satisfacerea cerințelor părinților: Cu părinții există un parteneriat concret-aplicativ privind consilierea pe probleme de strategii de recuperare/reabilitare a copiilor. Aceștia sunt la curent cu toate posibilitățile de inserție socială pornind de la posibilitățile

psihoindividuale ale fiecărui copil/elev în parte. Inceput cu anul școlar 2013-2014 există elevi școlarizați la domiciliu, reducând astfel abandonul școlar care putea apărea ca urmare a nefrecventării școlii de către acești elevi.

Impactul activităților asupra altor grupuri, comunității locale, O.N.G. – uri, firme particulare etc.

Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G. –urilor să se inițieze programe și relații noi, cu identificarea de noi resurse complementare.

Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere propice educării copiilor/elevilor cu dizabilități, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.

Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

V. Cultura organizațională

Cultura organizațională a școlii noastre are la bază ideea că fiecare copil poate învăța și este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile ca fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Avem convingerea că fiecare elev al Școlii Gimnaziale Speciale Târgoviște este unic, are nevoi și stiluri de învățare proprii, are dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene și trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. De asemenea, credem că părinții și comunitatea au datoria să se implice în viața școlii ca parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

De asemenea, cultura organizațională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și din Regulamentul de organizare și funcționare a centrelor școlare de educație incluzivă. În conținutul Regulamentului intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Lucrul în echipă la nivelul managementului

Echipa managerială propusă, alcătuită din director, director adjunct și coordonator de proiecte și programe educative elaborează instrumente de monitorizare/ evaluare a angajaților. Spiritul de colaborare și unitate de viziune caracterizează actuala conducere.

Colaborarea cu alți manageri din afara școlii

Unitatea școlară, prin director și profesori, a realizat contracte de parteneriat cu unități școlare din municipiu și din țară, cu centrele de educație incluzivă din „Rețeaua Speranța”, Universitatea din București-Catedra de psihopedagogie specială, organizații non-guvernamentale etc .

Sub aspectul **pregătirii profesionale și calității prestației didactice**, la nivelul personalului didactic din Școala Gimnazială Specială Târgoviște se remarcă **ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I și a cadrelor didactice cu gradație de**

merit. Astfel, la nivelul anului școlar 2016/2017, luând în calcul cadrele didactice cu cel puțin ½ normă în unitate, situația statistică se prezintă astfel (ponderi aproximativ constante în ultimii 4 ani școlari):

Total cadre didactice	Cadre didactice cu gradul didactic I	Cadre didactice cu gradație de merit	Personal auxiliar didactic
88	56 63,63%	16 18,39%	2

În același timp, este semnificativă participarea directă a cadrelor didactice din Școala Specială la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând:

- 1) Formatori de profesori;
- 2) Metodiști IȘJ;
- 3) Mentori
- 4) Mediatori

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Școala Gimnazială Specială Târgoviște la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de *Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională* s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul *Comisiei* trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

Sub aspectul disciplinei cadrelor didactice și a personalului în general nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală. Pentru a reduce frecvența acestor probleme, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, se are în vedere actualizarea fișei postului *cadru didactic*. Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administrație a calificativului *foarte bine* pentru 99% din personal.

Adaptarea permanentă a ofertei de servicii specializate, la nevoile elevilor, pentru diminuarea efectelor dificultăților de adaptare, dezvoltare și învățare, respectând dreptul la educație al tuturor.

Asigurarea calității educației, pe baza diagnozei și evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional.

Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern pentru crearea unei comunități tolerante și creative prin promovarea cunoașterii reciproce, a schimbului și valorificării experiențelor pozitive cu diverși parteneri interni și externi și implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate.

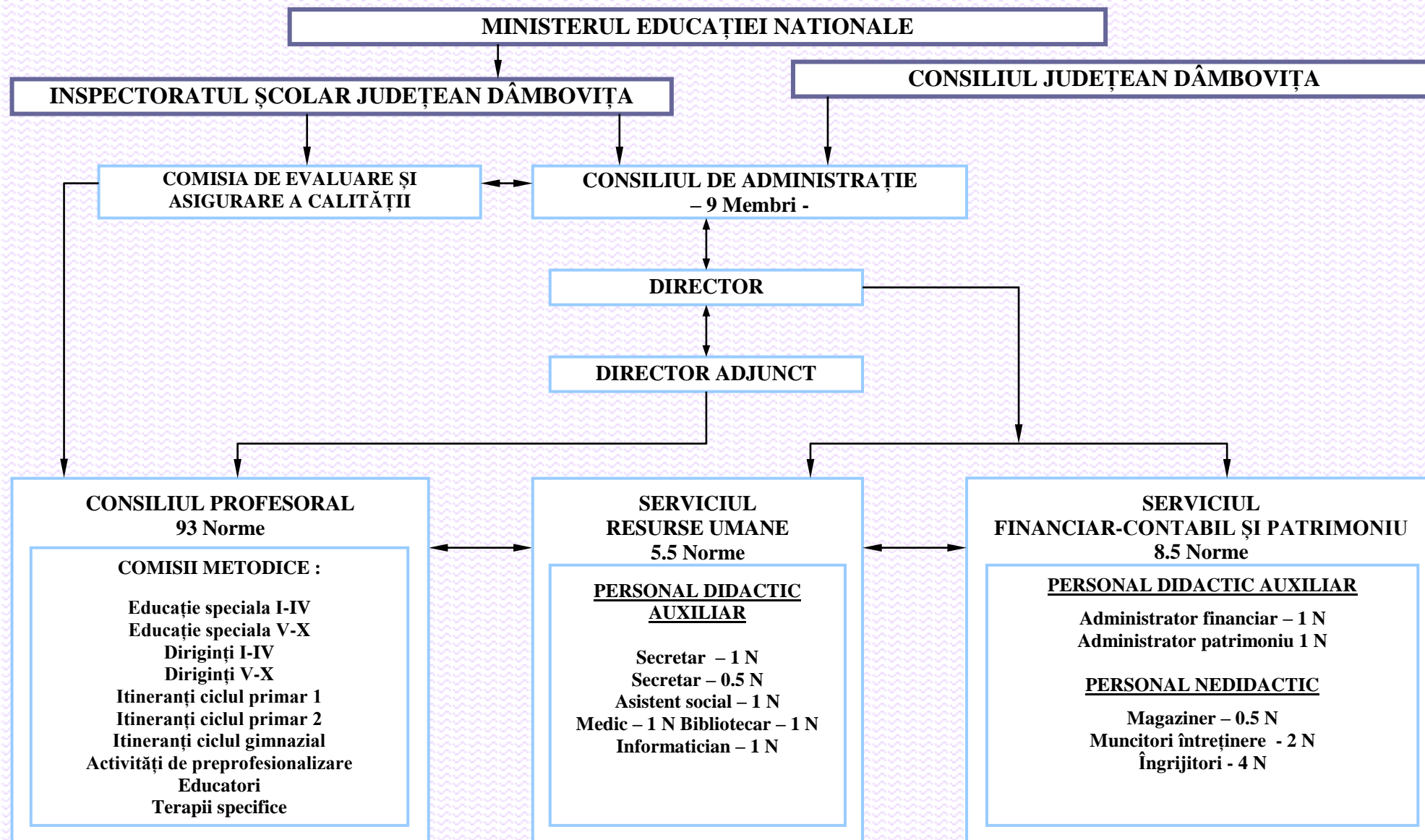
Promovarea unei culturi organizaționale bazată pe colaborare și dezvoltare personală prin valorificarea maximală a resursei umane interdisciplinare de care dispune Școala Gimnazială Specială Targoviște.

Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare.



ORGANIGRAMA

22.09.2017



DIRECTOR,
Prof. Marinescu Eugenia

L.S.

Nr. 2379/ 22.09.2017

total norme unitate : 107

- Sistemul Informatic Integral al Învățământului din România (SIIR - furnizează servicii de gestiune completă a activităților sistemului educațional preuniversitar din punct de vedere operațional, tehnic, administrativ și strategic);
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărților și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului:
Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
 - Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, finanțarea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
 - Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi –Programul guvernamental „Lapte - Com”, Programul „Euro200”;
 - Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;
 - Permite angajarea de către școală a personalului didactic auxiliar și nedidactic calificat pentru compartimentele deficitare ;

Factori economici

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare.

Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- reabilitarea termică a clădirii;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Speciale Târgoviște pentru perioada 2017-2021.

VII. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației noastre școlare, am analizat atât mediul intern cât și cel extern, pe următoarele domenii:

- a) Curriculum
- b) Resursele umane
- c) Resursele materiale și financiare
- d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă; • Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare pentru deficiențe mintale severe, profunde și/sau asociate); • Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate; • Adaptarea conținutului informațional la posibilitățile cognitive ale copilului cu dizabilități • Întocmirea de planuri de intervenție personalizate pentru planificarea și coordonarea activității educaționale ca răspuns la cerințelor multiple și complexe ale copilului cu CES; • Elaborarea CDS prin consultare cu părinții și cadrele didactice, care țin cont de dorințele eleviilor, baza materială și încadrare ; • Ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDS; • Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional; • Atingerea în mare parte a finalităților specifice pe niveluri de școlaritate; • Schemele orare realizate de Comisia de elaborare a schemelor orare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta CDS este insuficientă pentru satisfacerea în totalitate a nevoilor educaționale ale elevilor • Accent pe abordarea mono-disciplinară; • Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne; • Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor; • Insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru cadrele didactice de sprijin/itinerante care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ; • Lipsa de colaborare între unele cadre didactice în cadrul comisiilor didactice
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale; • Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte; • Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar; • Identificarea și valorificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; • Existența disponibilității CDS de a realiza curriculum adaptat pentru elevii cu CES integrați; • Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între ”educația pentru toți și educația pentru fiecare”; • Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; • CCD Dambovița a inclus în oferta de formare de cursuri care abordează problematica disciplinelor opționale . • Școala are posibilitatea de a concepe o oferta curriculară „mai atractivă”, armonizată cu interesele elevilor și cerințele părinților în contextul comunității locale; • Ca urmare a participării unor cadre didactice la programe de formare, oferta de discipline opționale se poate diversifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte; • Capacitate instituțională redusă în managementul de proiect; • Modificări frecvente ale legislației; • Mediu financiar rigid și ostil; • Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul; • Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; • Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

ELEVI

- În școală este un număr mare de elevi motivați pentru recuperare, pentru obținerea integrării școlare și sociale ;

CADRE DIDACTICE

- Cadre didactice calificate 100% ;
- Cadre didactice cu gradul I – 62%,85% titulari,metodisti ISJ, formatori, membrii în consiliu consultativ;
- Profesori perfecționați prin stagiile de formare în problematica reformei;
- Implicarea multor cadre didactice și elevi în activități extrașcolare și comunitare (SNAC);
- Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele;
- Personal nedidactic conștiincios și disciplinat;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă;
- Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator;
- Relații interpersonale echilibrate și democratice

- Insuficientă ofertă de manuale și auxiliare didactice;
- Numărul ridicat de absențe motivate și selectivitatea studiului, la clasele cu deficiențe mentale severe;
- Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă;
- Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ;
- Cadrele noi, care nu cunosc specificul școlii și care se încadrează greu ritmului școlii având în vedere particularitățile acesteia ;
- Număr insuficient de cadre didactice de sprijin/itinerante care să asigure servicii în școlile de masă atât pentru elevii cu dizabilități și pentru cei cu dificultăți/tulburări de învățare existenți în număr mare în școlile publice ;
- Neimplicarea unor cadre didactice în perfecționare, în actul decizional la nivelul managementului clasei;
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice atât în ceea ce privește procesul instructiv-educativ, cât și referitor la relația elev-profesor sau profesor-profesor; slaba motivare materială a profesorilor, datorată salarizării proaste și a dezacordului față de criteriile de acordare a fondului de premiere, salariilor/ gradațiilor de merit

OPORTUNITĂȚI

- Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local;
- Existența resurselor necesare pentru formare continuă la nivel local și regional ;
- Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic;
- Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate.

AMENINȚĂRI

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- Instabilitate legislativă;
- Lipsa de atractivitate a carierei didactice;
- Lipsa de timp și de educație a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.

PUNCTE TARI

PUNCTE SLABE

<ul style="list-style-type: none"> • Școala dispune de un local corespunzător, amenajat cu toate utilitățile necesare; • Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; • Existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline ; • Școala are o bibliotecă bine dotată, cu aprox. 13.000 de volume; • Cabinet medical; • Existența aparaturii necesare desfășurării în condiții optime a orelor de kinetoterapie ; • Existența bibliotecii și a programelor guvernamentale de înnoire a fondului de carte; • Cabinete specializate cu aparatură IT . • Școala este dotată cu un sistem de supraveghere și sistem de detectare a incendiilor • Conexiune Internet; • Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi; • Școala nu dispune de fonduri bănești extrabugetare ; • Materialul didactic este uzat fizic și moral; • Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale • Deficiențe în activitatea de inventariere, conservare a patrimoniului și casare; • 20% din mobilierul școlar în stare Necorespunzătoare; • Spații de școlarizare insuficiente (sală a doua de grădiniță); • Mijloace moderne insuficiente; • Cheltuieli de personal și pentru utilități prea ridicate; • Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale
--	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
---------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte; • Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar; • Parteneriat cu comunitatea locală (Consiliul Județean, Direcția pentru Protecția Copilului, părinți), ONG-uri, firme; • Învățământul special este considerat prioritate națională; • Atragerea de noi finanțări (contracte de sponsorizări, programe cu finanțare externă). 	<ul style="list-style-type: none"> • Se manifestă o scădere a disponibilității de sprijin financiar din partea comunității; • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte • Revuzul primăriilor din județ de a asigura transportul elevilor cu deficiențe • Modificări frecvente ale legislației; • Apariția ordinului 1985/2016 care îngreunează evaluarea elevilor cu CES integrați în școlile de masă; • Mediu financiar rigid și ostil; • Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar ;
---	--

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; • Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează prin intermediul serbărilor școlare și a altor activități comune; • Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; • Interes deosebit din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor; • Stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor; • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice în cooperarea europeană în domeniul educației; • Competențe lingvistice și IT de nivel înalt în rândul cadrelor didactice; • Capacitate instituțională adecvată pentru susținerea de proiecte la nivel național de cooperare europeană 	<ul style="list-style-type: none"> • Puține activități desfășurate în școală care implică coparticiparea părinților; • Activitățile extrașcolare au un caracter formal și adesea neatractiv pentru elevi; • Relații sporadice cu mass-media; • Programul încărcat al elevilor (număr mare de ore pe săptămână); • Distribuție inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților și părinților; • Absența unui cadru instituțional adecvat (protocoale) privind colaborarea cu agenți economici la nivel local; • Deficiențe în desfășurarea anumitor activități datorită resurselor necesare; • Dificultăți în organizarea activităților de proiect în perioada activităților școlare; • Distribuție inegală a inițiativei și interesului la nivelul elevilor și cadrelor didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (CJ, ONG, CJRAE, Biserică, Poliție, instituții culturale); • Responsabilitatea altor școli/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență; • Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educației incluzive ; • Susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea; • Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi • Existența parteneriatelor cu DAS, DGASPC, Biblioteca Județeană, Complexul Muzeal „Curtea Domnească” instituții șolare , etc. • Lansarea la nivel european Programului ErasmusPlus , cadru îmbunătățit de organizare a cooperării europene în domeniul educației; • Sprijin profesional deosebit din partea IȘJ Dâmbovița pentru cooperarea europeană; • Sprijin instituțional și financiar din partea autorității și comunității locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; • Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare/ implicarea cu consecințe negative a părinților în viața școlară; • Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere poate duce la eșecul proiectelor commune; • Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare; • Interes relativ redus din partea unităților de învățământ din alte state europene; • Domenii de cooperare de interes redus la nivel local.

VIII. STRATEGIA

VIZIUNEA

Școlii Gimnaziale Speciale Târgoviște - Dâmbovița

O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE, ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE PENTRU TOȚI !

În sensul acestei viziuni comune a profesorilor, elevilor, părinților și comunității locale, educația oferită în Școala Specială Târgoviște urmărește în primul rând facilitarea accesului la informare, educare și formare pentru recuperarea socio-psihipedagogică a elevilor cu CES. De asemenea, se acordă o atenție deosebită asistenței și perfecționării continue a cadrelor didactice care se ocupă de copiii integrați sau pentru situații similare în curs de devenire.

MISIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA ȘCOLII este de a asigura programe educaționale structurate și individualizate, desfășurate într-un mediu adecvat, diversificarea serviciilor de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru toți copiii cu CES din județul Dâmbovița, servicii care vizează instrumentarea tuturor elevilor cu abilitățile necesare autonomiei personale, premise ale integrării sociale în funcție de potențialul individual.

Promovarea programelor educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța.

Misiunea școlii are ca principal obiectiv consolidarea principiului “egalizării șanselor și a intervenției timpurii”, a schimbării atitudinii sociale față de persoanele cu dizabilități, în vederea construirii unei societăți pentru toți, în care toleranța, incluziunea, promovarea diversității și egalității. Profesionalismul cadrelor didactice, capacitatea lor de înțelegere pentru cei aflați în dificultate precum și perseverența într-o activitate delicată și plină de provocări pedagogice conduc la realizarea unui act didactic de calitate, atât pentru elevii care participă zilnic la cursurile Școlii Speciale Târgoviște cât și pentru aceia care beneficiază de structuri de sprijin în școlile de masă de pe raza județului

Învățământul special este parte a învățământului românesc pentru toți aceia pe care îi poate ajuta!

ȚINTELE STRATEGICE

ȚINTA 1

Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ privind dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în scopul formării și dezvoltării competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.

ȚINTA 2

Asigurarea unor condiții optime de studiu și de siguranță necesare pentru elevi în vederea recuperării și integrării în societate, dar și pentru personalul didactic și nedidactic.

ȚINTA 3

Îmbunătățirea proiectării activităților școlare și extrașcolare care să contribuie la consolidarea relațiilor dintre școală-familie –comunitate.

ȚINTA 4

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate având ca scop îmbunătățirea activității didactice și dezvoltarea bazei materiale pentru servicii de recuperare integrate (cabine logopedice, cameră multisenzorială, cabinet kinetoterapie)

ARGUMENTAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta 1 este necesară deoarece activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității. La baza curriculum-ului și a proiectării didactice trebuie să stea cele opt domenii de competențe cheie. Cum misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala trebuie să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

Ținta 2 este necesară deoarece există în școală resurse umane și materiale, tehnică informatică, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.

Ținta 3 a fost stabilită deoarece din analiza nevoilor Școlii Gimnaziale Speciale Târgoviște a reieșit ca punct slab lipsa preocupării tuturor cadrelor didactice pentru proiectarea activităților școlare și extrașcolare care să contribuie la consolidarea relației dintre școală – familie – comunitate. Formarea abilităților necesare pentru viața independentă nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .

Ținta 4 este necesară deoarece școala are un nivel relativ scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene începând cu anul 2012. Prin accesarea proiectelor cu finanțare europeană se oferă șansa elevilor și personalului școlar de a desfășura activități terapeutice - recuperatorii de înaltă calitate, iar instituției posibilitatea de a-și îndepli misiunea.

REZULTATE AȘTEPTATE

a) Pe termen lung

- formarea a cel puțin 50% din cadrele didactice în domeniul proiectării și implementării unor demersuri activ-participative
- stimularea dezvoltării personale individuale, crearea unei culturi de tip european
- o educație de calitate, compatibilă cu cea de tip european

b) Pe termen mediu

- Lecții de calitate, desfășurate la standarde europene
- Demersuri didactice bazate pe tratarea diferențiată

c) Pe termen scurt

- Derularea cu elevii a unor proiecte educative ce vizează formarea unor atitudini/ comportamente/conduite
- Editarea revistei școlii
- Derularea unor activități extrașcolare care promovează educația pentru valori și dezvoltarea personală a elevilor din școală
- Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate (diseminarea rezultatelor obținute, derularea de parteneriate școlare, desfășurarea unor multiple acțiuni în cadrul Zilei porților deschise, derularea de Simpozioane și Concursuri artistice).

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1:

Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ privind dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în scopul formării și dezvoltării competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.

1. Opțiunea curriculară :

- Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEN, ISJ, Școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor comisiilor de specialitate.
- Implementarea curriculum-ului pentru fiecare tip de deficiență utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru dezvoltarea armonioasă psiho-educatională a elevilor.
- Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic.
- Diversificarea ofertei de opționale prin propunerea unor programe personalizate atractive.
- Proiectarea diferențiată a demersului didactic

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- Perfecționarea tuturor cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile;
- Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri de profil ;
- Implicarea tuturor elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității;
- Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă.

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ;
- Îmbogățirea bazei materiale cu materiale speciale pentru elevi cu CES;
- Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative;

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- Valorificarea, îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ, revista școlii, site-ul școlii, al orașului, etc. ;

- Continuarea proiectului „ Artterapia on Line„Punti de Prietenie ”și Simpozionului Național „Activități formale și nonformale în recuperarea elevilor cu CES”;
- Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala;
- Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

REZULTATE AȘTEPTATE

- *Toate cadrele didactice vor realiza demersul didactic în conformitate cu documntele de politică educațională;*
- *A crescut interesul elevilor cu deficieță mentală moderată pentru ore și rata absenteismului a scăzut;*
- *Cresterea gradului de satisfacțe a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predarea-învățarea și terapiile complexe și integrate;*
- *Mai mulți elevi cu deficiență moderată cu rezultate bune la învățatură.*

ȚINTA 2:

Asigurarea unor condiții optime de studiu și de siguranță necesare pentru elevi în vederea recuperării și integrării în societate, dar și pentru personalul didactic și nedidactic.

1. Opțiunea curriculară:

- Sustinerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate;
- Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școala precum și cele prevazute în **Statutul elevului**;
- Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor în vederea, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor.

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-operativ;
- Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului Intern

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local;
- Asigurarea bazei logistice pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursuri școlare;
- Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video.

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție.
- Inițierea elevilor, adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU.

REZULTATE AȘTEPTATE

- *Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;*
- *Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;*
- *Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;*
- *Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit*

ȚINTA 3:

Îmbunătățirea proiectării activităților școlare și extrașcolare care să contribuie la consolidarea relațiilor dintre școală-familie –comunitate.

1. Opțiunea curriculară:

- Propunerea de către fiecare diriginte și înv/prof educator a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor;
- Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna „Să știi mai multe , să fii mai bun`”, în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități în voluntariat;
- Participarea la activitățile educative și extracurriculare desfășurate în școală sau în comunitate

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă;
- Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea Asociației de Părinți în activități lectorale;
- Diseminări de bune practici.

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- Implicarea Asociației de părinți în atragerea persoanelor fizice sau juridice prin care prin contribuții, sponsorizări, donații să contribuie la dezvoltarea bazei materiale și la susținerea activităților extra –curriculare
- Menținerea în stare de bună de funcționare a sistemului de supraveghere video.

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului Județean
- Asigurarea bazei logistice pentru activitățile educative, extracurriculare și concursuri școlare;
- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;
- Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Asociația Părinților.
- Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii;
- Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală.

REZULTATE AȘTEPTATE

- *80% din cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității , în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;*
- *Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicata.*
- *Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;*
- *Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MENCS sau de alți parteneri educationali;*
- *Cresterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate.*
- *Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.*

ȚINTA 4:

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate având ca scop îmbunătățirea activității didactice și dezvoltarea bazei materiale pentru servicii de recuperare integrate

1. Opțiunea curriculară:

- Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale, europene;
- Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile
- Realizarea de proiecte comune, cu școli din țară și străinătate
- Creșterea calității activității instructiv-educative a cadrelor didactice datorită utilizării spațiilor noi dotate corespunzător
 - Stimularea elevilor și a cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- Informare cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus +;
- Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +;
- Diseminarea în cadrul unor activități specifice pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.
 - Consilierea elevilor, cadrelor didactice și părinților de către personal de specialitate.

Distribuirea responsabilităților pentru personalul școlii în vederea valorizării întregului potențial

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- Identificarea de resurse extrabugetare pentru dotarea școlii cu: mobilier, aparatură electronică, calculatoare performante, cărți
- Gestionarea eficientă și corectă a resurselor materiale și financiare.
- Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii.
- Reorganizarea spațiilor instituției în vederea îmbunătățirii actului terapeutic și educațional
- Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a acesteia
- Dezvoltarea site-ului școlii

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- Inițierea unor proiecte de colaborare și dezvoltare
- Popularizarea activităților școlii a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor din comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicatii, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al cadrelor didactice ;

REZULTATE AȘTEPTATE

- *Cadre didactice formate în programul Erasmus+;*
- *Creșterea gradului de satisfacție al elevilor ,cadrelor didactice și părinților fața de proiectele desfășurate*
- *Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;*
- *Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse modalități de diseminare ;*
- *Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală, având ca scop dezvoltarea abilităților social;*
- *Crearea unui spațiu favorabil în care elevii să participe cu interes la activitățile de recuperare*
- *Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală*

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE A REALIZĂRII PDI-ULUI

Această componentă asigură legătura cu planul managerial anual, care este instrumentul de bază pentru monitorizarea PDI, și identifică responsabilii pentru monitorizarea implementării activităților/sarcinilor stipulate de PDI, pentru evaluarea progresului și raportarea rezultatelor către conducerea școlii, și, de asemenea, periodicitatea colectării informațiilor legate de monitorizare și depunerea rapoartelor.

Monitorizarea implementării PDI se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul școlii și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților. Monitorizarea și evaluarea vor fi și sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/revizuire a PDI.

- Monitorizarea realizată de director și responsabilii de comisii și compartimente
- Monitorizarea internă realizată de CEAC
- Monitorizarea externă realizată de ISJ, ARACIP

Echipa de lucru revizuire:

Director: Prof. Marinescu Eugenia

Director adj: Prof. Stoica Magdalena Mariana

Prof. Ilie Irina Anne Marie

Prof. Nistor Iuliana

PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2017-2018

TINTA STRATEGICĂ 1

Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ privind dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în scopul formării și dezvoltării competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.

Obiective specifice:

- 1.1. Asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii prin utilizarea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare.
- 1.2. Asigurarea accesului personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă în vederea îmbunătățirii actului educațional.

TINTA STRATEGICĂ 2

Asigurarea unor condiții optime de studiu și de siguranță necesare pentru elevi în vederea recuperării și integrării în societate, dar și pentru personalul didactic și nedidactic

Obiectiv specific:

- 1.2. Monitorizarea programului de lucru în școală în colaborare cu toți factorii abilitați în vederea creșterii siguranței elevilor, personalului didactic și nedidactic.

TINTA STRATEGICĂ 3

Îmbunătățirea proiectării activităților școlare și extrașcolare care să contribuie la consolidarea relațiilor dintre școală-familie –comunitate.

Obiective specifice:

3.1. Derularea la nivelul unității de învățământ a unor proiecte și parteneriate cu comunitatea locală care să promoveze educația nediscriminatorie

3.2. Implicarea tuturor partenerilor educaționali în programe de creștere/dezvoltare personală și inserție socială a elevilor

TINTA STRATEGICĂ 4

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate având ca scop îmbunătățirea activității didactice și dezvoltarea bazei materiale pentru servicii de recuperare integrate

Obiective specifice:

1.1. Inițierea și implementarea unor proiecte în vederea promovării imaginii școlii

1.2. Atragerea de fonduri europene în vederea reabilitării spațiilor existente și a extinderii acestora în colaborare cu factorii decizionali

1.3. Participarea activă a cadrelor didactice la elaborarea și implementarea proiectelor europene.

ȚINTA STRATEGICĂ 1:

Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ privind dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în scopul formării și dezvoltării competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.

Obiectiv specific 1.1. Asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii prin utilizarea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare.

Activități	Rezultate așteptate	Termen	Resurse, umane, materiale, financiare	Responsabilități	Indicatori de performanță
Utilizarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe	Proiectarea demersului didactic s- a realizat în conformitate cu documentele de politică educațională	Octombrie 2017 Februarie 2018	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Director adjunct Responsabilii de comisii metodice	Planificările anuale, semestriale și ale unităților de învățare respectă în proporție de 90% cerințele metodologice impuse de curriculumul național/ programele pe discipline opționale
Adaptarea predării-învățării în funcție de nivelul elevilor și de gradul de receptivitate al acestora;	Creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului	permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile	Responsabili comisii metodice	10 % dintre elevi și-au îmbunătățit performanțele școlare față de evaluarea anterioară
Elaborarea CDS conform opțiunilor elevilor și părinților	Elevii devin participanți activi la procesul de instruire	permanent	Cadre didactice Elevi Părinți	Toate cadrele didactice	În proiectarea didactică a cadrelor didactice se regăsesc în proporție de cel

			Consumabile		puțin 50% secvențe de valorificare a informațiilor venite de la elevi, a experienței de viața a acestora
Implementarea în lecțiile deschise susținute în cadrul comisiilor metodice de variante de strategii didactice centrate pe elev, care să asigure atingerea obiectivelor și standardelor cerute;	Activizarea predării-învățării	permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile	Responsabili comisii metodice	În proiectele didactice existente în mapele comisiilor metodice și ale profesorilor există variante de strategii didactice centrate pe elev
Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală;	Activizarea predării-învățării	Octombrie 2017 - Martie 2018	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Toate cadrele didactice	În proiectarea activităților extracurriculare existente în mapele comisiilor metodice și ale profesorilor există variante de activități de învățare centrate pe elev
Utilizarea rezultatelor evaluărilor ca feed-back în proiectarea procesului-instructiv educativ viitor;	Cunoașterea nivelului real al elevului și adaptarea la particularitățile sale	permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile	Toate cadrele didactice	10 % dintre elevi și-au îmbunătățit performanțele școlare față de evaluarea anterioară

Monitorizarea aplicării corecte a formelor de evaluare	Optimizarea evaluării elevilor	permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile	Director adjunct Responsabili comisii metodice	Rapoartele scot în evidență aplicarea corectă a formelor de evaluare
Aplicarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevi, bazată pe particularitățile acestora.	Ameliorarea rezultatelor școlare ale elevilor Cunoașterea nivelului real al elevului și adaptarea la particularitățile sale	permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Toate cadrele didactice	Cel puțin 20 % dintre elevii au înregistrat progres

Obiectiv specific 1.2. Asigurarea accesului personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă în vederea îmbunătățirii actului educațional

Activități	Rezultate așteptate	Termen	Resurse, umane, materiale, financiare	Responsabilități	Indicatori de performanță
Sarcina propusă: Analiza nevoilor de formare profesională a personalului didactic					
Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice	Consultarea ofertei de formare profesională și înscrierea în procent ridicat a personalului școlii potrivit domeniului de activitate.	Octombrie 2017	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Responsabilii de comisii metodice Responsabil formare continuă	Cel puțin 75% din cadrele didactice să participe
Sarcina propusă: Popularizarea ofertei de formare a CCD Dâmbovița/a altor instituții furnizoare de formare profesională					

Asigurarea accesului personalului școlii la informația privind programele de formare profesională continuă și facilitarea participării la aceste programe	Concordanța între ofertele de formare cu programele de formare profesională continuă, pe categorii de competențe	Octombrie 2017	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Responsabil formare continuă	100% din personalul instituției pot participa la cursuri de formare profesională, informațiile fiind transmise electronic
Sarcina propusă : Participarea personalului didactic la programe de formare profesională în concordanță cu nevoile individuale identificate					
Perfecționarea personalului prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Toate cadrele didactice Directorii Responsabil cu formarea continuă	Diplome Adeverințe de participare
Sarcina propusă: Monitorizarea prin asistențe la ore a modului în care cadrele didactice aplică achizițiile dobândite în cadrul programelor de formare parcurse					
Creșterea gradului de utilizare în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare la cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice	Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predarea-învațarea și terapiile complexe și integrate;	Octombrie 2016 iunie 2017	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Directorii Responsabili de comisie metodică Membrii CEAC	Cel puțin 80% dintre cadrele didactice aplică în lecții achizițiile dobândite în cadrul cursurilor de formare

ȚINTA STRATEGICĂ 2:

Asigurarea unor condiții optime de studiu și de siguranță necesare pentru elevi în vederea recuperării și integrării în societate, dar și pentru personalul didactic și nedidactic

Obiectiv specific 1.2. Monitorizarea programului de lucru în școală în colaborare cu toți factorii abilitați în vederea creșterii siguranței elevilor, personalului didactic și nedidactic.

Activități	Rezultate așteptate	Termen	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Indicatori de performanță
Sarcina propusa: Menținerea în spațiul școlar a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personalul didactic și nedidactic					
Aplicarea procedurii privind ținuta vestimentară a elevilor	Respectarea de către elevi a procedurii privind ținuta vestimentară	Zilnic	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Director Coordonatorul serviciului pe școală	Toți elevii școlii vin în uniformă
Menținerea în bună stare de funcționare a sistemului de monitorizare video pentru holurile și curtea școlii	Creșterea gradului de securitate din școală	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Director	Sistemul este funcțional
Menținerea în bună stare de funcționare a sistemului de detectare a incendiilor	Creșterea gradului de securitate din școală	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Director	Sistemul este funcțional
Cunoașterea de către tot personalul școlii a normelor de securitate și sănătate a muncii și semnarea fișelor specifice	Tot personalul școlii cunoaște normele de securitate și sănătate în spațiul școlar și nu există incidente pe parcursul anului școlar	Septembrie 2017	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Director Administrator	Respectarea 100% a normelor
Instruirea tuturor elevilor în legătură cu normele de securitate și sănătate a muncii în clase, laboratoare, sala de sport și semnarea de către aceștia a proceselor verbale	Toți elevii cunosc normele de securitate și sănătate a muncii în clase, laboratoare, sala de sport și nu există incidente pe parcursul anului școlar	Septembrie 2017	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Director Administrator	Toți elevii iau la cunoștință regulamentele

Cunoașterea de către elevi și părinți a prevederilor RI și a procedurilor de acces în perimetrul școlar	Creșterea gradului de securitate din școală	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Diriginții	Toți elevii iau la cunoștință regulamentele
Asigurarea spațiilor necesare arhivării și păstrării documentelor școlare	Păstrarea în siguranță a documentelor școlare	Permanent	Cadre didactice Elevi Consumabile Buget local	Director Director adjunct	Documentele sunt păstrate în condiții de siguranță - fișete metalice, cu cheie
Asigurarea condițiilor necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizare, etc.	Condiții optime de desfășurare a activității școlare	Permanent	Cadre didactice Elevi Buget local	Director Administrator	Condiții bune de funcționare, fără incidente
Asigurarea respectării normelor de igienă școlară, de protecție civilă și P.S.I.	Condiții optime de desfășurare a activității școlare	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Sistem video Buget local	Director Administrator	Demonstrarea realizării prin fișele de instruire și procesele verbale
Colaborarea cu organele de poliție și poliția comunitară în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea actelor de violență, abandonului școlar și combaterea delincvenței juvenile	O mai bună asigurare a pazei și siguranței elevilor, prevenirea actelor de violență, abandonului școlar și combaterea delincvenței juvenile	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local Comunitatea Factori de control	Director Director adjunct Administrator	În planificările orelor de dirigenție există cel puțin o temă cu acest subiect
Stabilirea legăturilor cu familia pentru prevenirea și combaterea absenteismului, a repetenției, a abandonului școlar	Scăderea numărului de acte de indisciplină și prevenirea absenteismului și abandonului școlar	Periodic	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Diriginți	Participarea a cel puțin 50% din aparținători

ȚINTA STRATEGICA 3 :

Îmbunătățirea proiectării activităților școlare și extrașcolare care să contribuie la consolidarea relațiilor dintre școală-familie –comunitate.

Obiectiv specific 3.1. Inițierea și derularea la nivelul unității de învățământ a unor proiecte și parteneriate cu comunitatea locală care să promoveze educația nediscriminatorie

Activități	Rezultate așteptate	Termen	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Indicatori de performanță
Sarcina propusă : Extinderea și eficientizarea relației cu comunitatea					
Inițierea de programe comunitare și unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat la inițiativa partenerilor sociali/ autorităților și cu participarea cadrelor didactice și a elevilor la derularea acestora	Realizarea de programe comunitare și de activități extrașcolare la inițiativa partenerilor sociali/ autorităților și cu participarea tuturor cadrelor didactice și a elevilor	Ori de câte ori este cazul	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Director Consilier educativ	Programul activităților Arhiva foto
Organizarea zilelor școlii	Prezentarea școlii în comunitate	Aprilie 2018	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local Comunitatea	Director Director adjunct Consilier educativ	Cel puțin 5 articole în revista școlii
Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele comunității locale (se va ține cont de resurse umane și materiale, solicitările părinților și elevilor, domeniile actuale de interes, probleme legate de apartenența la Comunitatea Europeană)	Oferta educațională reflectă atât așteptările beneficiarilor direcți, cât și ale comunității	Mai 2018	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local Comunitatea	Director adjunct Consilier educativ	Cel puțin 10 CDS –uri diferite de anul anterior Arhiva foto
Prezentarea rezultatelor obținute de elevii școlii la concursuri școlare, concursuri sportive în revista școlii și pe site-ul școlii	Cunoașterea școlii și a rezultatelor ei la nivelul comunității și în afara acesteia	Periodic	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Comunitatea	Directori Informatician Consilier educativ	3 articole Diplome obținute

Organizarea de activități în cadrul comunității, prezentarea rezultatelor în revista școlii, pe site-ul școlii în vederea păstrării și îmbogățirii elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în afara acesteia	Cunoașterea școlii și a rezultatelor ei la nivelul comunității și în afara acesteia	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local Comunitatea	Directori Informatician Consilier educativ	Articole, informări,
Reactualizarea bazei de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii	Posibilitatea consultării bazei de date referitoare la persoane și servicii de contact de către toate cadrele didactice din școală	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local Comunitatea	Secretar Informatician	Baza de date actualizată

Obiectiv specific 3.2. Implicarea tuturor partenerilor educaționali în programe de creștere/dezvoltare personală și inserție socială a elevilor

Activități	Rezultate așteptate	Termen	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Indicatori de performanță
Sarcina propusă : Consolidarea relațiilor parteneriale					

Continuarea parteneriatelor educaționale cu Asociația de părinți “Părinți cu vise”, Clubul copiilor, Biblioteca Județeană și inițierea altora cu alte instituții	Activități comune cu instituțiile partenere Cunoașterea școlii la nivel național Implicarea elevilor în activități de creație și cultural-artistice	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local Comunitatea	Director Consilier educativ	Contracte de parteneriat Diplome Activități comune Numărul participanților a crescut cu 10%
Derularea activităților în proiectele Erasmus+	Implicarea cadrelor didactice și a elevilor școlii în toate activitățile proiectului	Septembrie 2017 August 2018	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Directori Informatician	Realizarea proiectului

Colaborarea cu organele de poliție, sanitare, poliție comunitară, pompieri etc.	Acțiuni comune în vederea creării unei stări de siguranță elevilor în perimetrul școlar și în afara acestuia	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local Comunitatea	Directorul	Contracte de parteneriat
Colaborarea cu O.N.G. - uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă	Activități de colaborare cu O.N.G. - uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă partenerie	Când este cazul	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local Comunitatea	Directori Consilier educativ	Cel puțin 3 colaborări

ȚINTA STRATEGICA 4:

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate având ca scop îmbunătățirea activității didactice și dezvoltarea bazei materiale pentru servicii de recuperare integrate (cabinete logopedice, cameră multisenzorială, cabinet kinetoterapie)

Obiectiv specific: 4.1. Inițierea și implementarea unor proiecte în vederea promovării imaginii școlii					
Activități	Rezultate așteptate	Termen	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Indicatori de performanță
Sarcina propusă : Implicarea cadrelor didactice în programul Erasmus+					
Participarea tuturor cadrelor didactice la ședințele de informare în legătură cu programul Erasmus+	Informarea corectă a cadrelor didactice în legătură cu finanțarea proiectelor europene	Septembrie 2017	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local	Director Responsabil proiecte europene	Toate cadrele didactice participă la ședințele de informare
Obiectiv specific: 4.2. Atragerea de fonduri europene în vederea reabilitării spațiilor existente și a extinderii acestora în colaborare cu factorii decizionali					
Activități	Rezultate așteptate	Termen	Resurse umane,	Responsabilități	Indicatori de performanță

			materiale, financiare		
Sarcina propusă : Accesarea programelor naționale și europene de educație în sprijinul creșterii calității actului educațional.					
Modernizarea bazei materiale a școlii	Instituțiile abilitate se implică în elaborarea de proiecte prin atragere de fonduri extrabugetare	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local Factori de decizie	Directori Cadrele didactice	Dotarea spațiului cu mobilier modular, echipamente, și materiale pentru servicii de recuperare integrate (cabinete logopedice, cameră multisenzorială, cabinet kinetoterapie) până la finalizarea proiectului
Obiectiv specific: 4.3. Participarea activă a cadrelor didactice la elaborarea și implementarea proiectelor europene					
Activități	Rezultate așteptate	Termen	Resurse umane, material, financiare	Responsabilități	Indicatori de performanță
Sarcina propusă : Perfecționarea cadrelor didactice pentru elaborarea și implementarea proiectelor					
Implicarea cadrelor didactice în stabilirea de parteneriate și accesarea programelor naționale și europene.	Cadrele didactice se implică în realizarea de Programele naționale 2017-2021 și Programele europene KA1 și KA2	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Consumabile Buget local Factori de decizie	Directori Coordonator programe și proiecte europene Responsabilul cu perfecționarea	Cel puțin o aplicație pentru proiecte de mobilitate

Director: Prof. Marinescu Eugenia

Director adjunct: Stoica Magdalena Mariana

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPON- SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	octombrie 2017	Produsul final	Fișă de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării PDI-ului	Baza de date a școlii	Liste de prezență la cursuri	Număr de cadre didactice înscrise
3.	Utilizarea metodelor activ-participative	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Pe parcursul derulării proiectului	Portofoliul directorului Portofoliile comisiilor metodice	Fișe de asistență	Număr proiecte didactice Număr fișe asistențe efectuate
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	Situații statistice privind reparațiile	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director Director adjunct	Coordonator cu proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și cadrele didactice	Lunar	Baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte educaționale
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director Director adjunct	Responsabil cu promovarea imaginii școlii	Săptămânal	Baza de date a școlii	Situații statistice	Număr de acțiuni promovate Număr de vizualizări în mediile online

MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MENCS.

2. EVALUARE INTERNA

EVALUARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MENCS

NR.	ACȚIUNEA	RESPON-SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	CEAC responsabilii comisiilor și catedrelor	Semestrial	Baza de date a școlii	Analize, statistici	Numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
2.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	CEAC	Semestrial	Baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
3.	Utilizarea metodelor activ-participative	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Pe parcursul derulării proiectului	Portofoliul directorului Portofoliile comisiilor metodice	Fișe de asistență	Număr proiecte didactice Număr fișe asistențe efectuate
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	Situații statistice privind reparațiile	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat realizate	Director Director adjunct	Coordonator cu proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Semestrial	Baza de date a școlii	Analize	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
6.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director Director adjunct	Responsabil cu promovarea școlii	Lunar	Baza de date a școlii	Statistici, rapoarte	Numărul de apariții pozitive în mass-media